**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Жандарбаева Д.Н.

**Класс:** 3 а

**Образовательная область:** математика

**УМК Школа России**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Тема:** «Умножение на 0»

**Цель:** познакомить с правилами умножения числа на 0;закреплять знания таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Задачи урока:**

*Предметные:* учащиеся научаться выполнять умножение на 0, узнают, что нельзя делить на 0.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в паре, в группе.

*Личностные*

Умение проводить самооценку на основе критерия успеваемости учебной деятельности.

*Метапредметные*

Уметь определять и формулировать цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. (*Регулятивные УУД)*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им, умение работать в паре (*Коммуникативные УУД)*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу | Добрые пожелания от учителя.  - Что пригодиться нам для успешной работы на уроке?  А это кто? (волк Забивака) Что вы знаете о нем? В 2018г. В нашей стране пройдет чемпионат мира по футболу и символом этих игр является волк Забивака.  Сегодня мы с вами на уроке будет проводить небольшой товарищеский футбольный матч. Играть будем командами и также вносить вклад в общее дело будем и индивидуально. Готовы к игре?  Начинаем. | Дети друг другу желают успеха |
| Проверка домашней работы |  | Какое правило умножения на 1 вы знаете?  Как решили задачу? | При умножение на 1 получается то число, которое умножали.  1)18:6 = 3(кг) – в1 банке.  2)24 :3 = 8(б.) – надо. |
| II. Актуализация знаний  Слайд | Повторить изученный материал необходимый для работы по теме урока. | Чтобы начать игру необходима нам разминка. А разминка будет для ума.   1. Найдите частное чисел 64 и 8. 2. Уменьшите 42 в 6 раз. 3. На сколько нужно умножить 6, чтобы получить 24? 4. Сколько раз по 9 содержится в числе 36? 5. Разделите 56 на 8. 6. Какое число умножили на 1 и получили 2?   Проверяем по эталону.  Найдите сумму данных чисел.  Что можете сказать про это число?  32 команды участницы чемпионата мира по футболу.  Какие множители дают число 32?  8 групп по 4 команды в каждой группе.  Поиграем командами «Забей гол»  Задачи, используя предлоги в и на.  Счет: \_\_\_ \_\_\_  Оцените свою работу на данном этапе урока. Какого игрока вы бы могли выделить? | 8  7  4  4  7  2  8+7+7+4+4+7+2=32  8 и 4  Учащиеся друг другу задают задачи.  Дети называют имя уч-ся, тот ставит себе еще один плюс. |
| III. Постановка учебной задачи | Подведение детей к формированию темы и постановки задач урока | Назовите мне натуральные числа. Сколько голов вы забили, а вы? А чем вы забивали? (мячом) А на какое число оно похоже? (0) число нуль не является натуральным.  Какие основные действия в математике?  Что такое умножение?  Составьте мне любой пример с числом 0 на умножение. Кто решит этот пример. А почему получится 0?  Так как же будет звучать тема нашего урока?  Какую цель поставим на уроке? | 0  Сложение и умножение  Сложение одинаковых слагаемых  0 \*3 = 0  0+0+0=0  Умножение на 0  Научиться умножать на 0. |
| IV. Открытие нового знания  Слайд | Поиск оптимального решения учебной задачи | Решите с устным объяснением:  7\*0= 7+0= 9\*1= 1\*9= 0\* 6= 9-0=  Кто в этом задание проявил себя лучше всех. Оцени себя.  А сейчас я попрошу вас сесть группами.  Назовите мне обратное действие умножению.  Каждая команда должна составить примеры, помня о том, что обратное действие умножению деление. Если дружно будем работать в группах, то и в игре будет успех.  1 гр: 0 \* 32 = 2 гр: 0 \* 18 = 3 гр: 0 \* 3 = 4 гр: 0 \* 126 =  Каждая группа запишет свое решение на доске.  Обратите внимание на примеры, сравните. Что заметили интересное?  Какой вывод можно сделать? | Устные дают ответы  Деление.  0\*32 = 0 0\*18=0  0:32 = 0 0:18=0  0: 0 = 32 0:0=18  0\*3=0 0\*126=0  0:0=3 0:126=0  0:3=0 0:0=126  На нуль делить нельзя. |
| Физкультминутка музыкальная |  |  |  |
| V. Первичное закрепление нового материала  Работа в тетрадях и по учебнику  Работа в парах | Осознание каждым учащимся умение умножать на 0 и невозможность делить на 0  Проверка усвоения учащимися нового приема. | с. 83, прочитали правило.  Нашли задание с ? Решение устно в парах. Как поработал ваш напарник?  Проверяем.  Сделаем вывод. Что вы узнали об умножение числа на 0? А можно число разделить на 0?  Оцените свою работу на данном этапе урока | 1, 0,0, 18, 0,0 |
| VI. Повторение | Повторить знание таблиц умножения и деления, умение решать задачи различных видов | Как наши команды готовы к футбольным матчам? Продолжаем подготовку, в тренировках. Повторение – мать учения.  №6 , разноуровневое задание. Выберите свой цвет. Есть смысл выбирать красный? Почему?  9\*6 = 54 (72-56):4=4 100- 3\*7+1=80  49:7=7 (63 – 15) :8=6 100-42:6\*5=65  Оцените.  № 4 – прием «Снежный ком»  д. – 7  ? д. на ? м. д.  м. - ? в 4раза б.  Оцените.  Следующая задача.  Малое школьное футбольное поле имеет длину – 70м, а ширину – 50 м. Найдите Р и S данного поля.  Оцените. | Легкое задание.  1)7 \* 4 = 28 (м.) – было.  2)28+7 = 35 (д.) – всего.  3)28 – 7= 21(м.) – больше.  Ответ: 35 детей, на 21 мальчика.  Р= (70 + 50) \*2 = 240 (м)  S= 70 \* 50 = 3500(м2) |
| VII. Итог урока (рефлексия) | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания. | Какое открытие вы сегодня сделали? Как вы это узнали? Что для вас было трудным? За кого, кто порадовался.  Посчитайте свои плюсы. Как вы думаете будет рад Забивака такой подготовке? | Проговаривают новые знания, высказывают свои впечатления от урока. |